**Вступ**

Згідно «Положення про психологічну службу у системі освіти України» психологічне забезпечення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти здійснює практичний психолог. У Новопарафіївському НВК працює практичний психолог

Бережна О.В., педагогічний стаж роботи – 6 років, стаж роботи на посаді – 2 роки, кваліфікаційна категорія - спеціаліст.

Річний план роботи психологічної служби Новопарафіївського НВК складено керуючись наступними нормативними документами:

* Конституція України;
* Закони України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
* Декларація прав людини;
* Конвенція про права дитини;
* Етичний кодекс психолога;
* Наказ МОН від 08.08.2017 № 1127 “Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року”;
* Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”;
* Наказ МОН від 02.08.2019 №1052 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Корекційно-розвиткові програми";
* Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2019-2020 н.р.";
* Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей";
* Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України";
* Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству";
* Наказ МОН України від 03.07.2017 № 948 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 липня 2017 року за № 930/30798) "Про внесення змін деяких наказів Міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України";
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 13.12.2001 №1/9-439 «Про атестацію практичних психологів (соціальних педагогів) загальноосвітніх навчальних закладів та центрів практичної психології та соціальної роботи»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.01.2005 №9 «Про атестацію працівників психологічної служби системи освіти»;
* Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів соціальної роботи із сім’ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12.07.2006 №864/12698;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2010 №1/9-530 «Про сприяння у розвитку психологічної служби системи освіти»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 26.09.2012 №1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів»;
* Лист Міністерства освіти, науки, молоді та спорту України від 02.01.2013 №1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 №1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
* Методичні рекомендації «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост конфліктний період» (УНМПЦ ПП
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.08.2014 №564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE25882.html)»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 №405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»;
* Лист Міністерства освіти і науки України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року»;
* Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588 «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 №90 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 року №1205», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за №226/31678;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за №885/32337;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;

1. Аналітична частина

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2018/2019 навчального року.

Основні напрямками діяльності психологічної служби у 2018/2019 навчальному році були:

* Діагностична робота. В ході минулого року практичним психологом була проведена низка психологічних методик, які спрямовані на інформаційне і прикладне забезпечення процесу супроводу навчання та розвитку дітей. Нами були отримані результати, що наведені нижче.

В жовтні було проведено дослідження для виявлення рівня адаптації учнів 1-го класу до школи за методиками: «Тест особистих ставлень, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій «Будиночки» (О.Орєхова)», «Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л.Ковальова, Н.Тарасенко)» та анкети для батьків. В ході проведення, отримали результати, що вказують на дезадаптацію у трьох учнів. У більшості дітей спостерігається позитивне ставлення до школи та вчителів.

За результатами анкети для батьків у половини учнів у класі рідко спостерігаються деякі психосоматичні симптоми дезадаптації: дитина довго не може заснути, хоча дуже втомилася, розмовляє уві сні, поводиться, як маленька, невідповідно до віку, довго прокидається, хворіла у вересні – жовтні.

Для того щоб допомогти учням краще адаптуватися до навчання була проведена корекційно – розвивальна програма «Підвищення адаптації першокласників до школи».

У грудні проводилося дослідження рівня адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчання за методиками «Визначення особистої адаптованості (А. Фурмана) та «Соціометрія». У ході проведення особистісної адаптованості учнів, виявлено, що відсутня адаптація спостерігається у одного учня, що складає 14% класу. Дезадаптованість спостерігається у 2 учнів і, відповідно, 29% класу.

Для подолання даного показника дезадаптації, практичний психолог разом з класним керівником проводила заняття на згуртованість колективу «Доброзичливий колектив як запорука успішного навчання учнів» та «Формування гармонійних та дружніх відносин у класі». Окрім цього проводилися індивідуальні бесіди за потребою учнів.

У квітні проводилося дослідження профільного навчання учнів 9-го класу за методиками «ДДО (за Є.Клімовим)», «Типологія особистості та привабливе професійне середовище (за Д.Голландом)» та анкетою на виявлення профілю навчання учнів.

В ході проведення методик маємо наступні результати: 50% учнів класу характерний тип людина – людина, 30% - людина – художній образ, 20% - знакова система. У більшості класу спостерігається соціальний тип привабливого професійного середовища. Для учнів 9- го класу був проведений тренінг «Стань капітаном свого життя», що спрямований

У лютому проводилося психологічне дослідження пошуку обдарованих дітей серед учнів 6 класів за методиками: «Таблиці Равена», «Методика вивчення рівня невербальної креативності (за П.Торренсом)» та «Опитувальником особистісної схильності до творчості за Г.Девісом (у редакції Б.Пашнєва).

Провівши дослідження, були виявлені двоє учнів, які мають незаурядних хороший інтелект та високий рівень креативності. Решта класу мають середні або низькі показники.

Корекційна робота з дітьми проводилась з метою підвищення шкільної адаптації за програмою Бєлік Л. М. «Підвищення адаптації першокласників до школи», а також за програмою Порошняк А. А. «Розвиток пізнавальних процесів у дошкільників».

Протягом 2018-2019 н.р. з метою надання об’єктивної інформації про професійні можливості працівників психологічної служби, нормативно – правові засади їх діяльності, практичний психолог брала участь у багатьох заходах. Виступала на загальношкільних зборах з темою «Знайомство з психологічною службою НВК». Виступи на класних зборах за темами, які обиралися разом з класними керівниками а саме: «Адаптація учнів першого класу до нових умов навчання», «Адаптація та згутованість колективу» для 5-го класу, «Роль сім'ї у вихованні дитини» для 4- го класу.

Приймала участь у районному семінарі для педагогів – організаторів з виступами на тему «Роль особистості педагога- організатора у формуванні творчого учнівського колективу» та «стрес в житті педагогів та способи боротьби з ним»

Була членом комісії у обстеженні психологічних та соціально- побутових умов проживання учнів.

Окрім вищезазначеного, протягом року практичним психологом проводилося індивідуальне та групове консультування. Тематика звернень з боку батьків була наступною: формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі, шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини та адаптація дитини до нового колективу.

Також звернення були зі сторони педагогів за такими запитами:

психологічний клімат педагогічного колективу, психологічний клімат

учнівського колективу та міжособистісні конфлікти.

З боку дітей найчастішими темами запитів були: самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «батьки-діти», адаптація дитини до нового колективу, відсутність мотивації до навчання.

Практичним психологом проводилася система заходів, спрямована на охорону психічного здоров’я, попередження неблагополуччя у розвитку людини, відхилення у розвитку особистості, виникнення конфліктних ситуацій у освітньому процесі за такими темами: «Протидія булінгу», «Захисти себе від торгівлі людьми», «Подолання проявів учнівського насилля», «Сучасні тенденції агресії у дітей», «Зупинимо СНІД разом», «Конфлікт у підлітковому середовищі», «Ми за майбутнє без СНІДу», «Стань капітаном свого життя».

**II. Цілепокладаюча частина**

***Проблема, над якою працює практичний психолог:*** *«Дослідження та психологічний супровід адаптації дітей до навчання в школі»*

***Основна мета роботи практичного психолога школи****- попередження можливих складнощів у психічному й особистісному розвитку дітей адаптаційного періоду.*

***Основні завдання практичного психолога закладу освіти:***

* оптимізація навчально-виховного процесу, поліпшення психологічного клімату в педагогічному колективі;
* профілактика дезадаптації учнів 1-го, 5-го класів;
* профілактика правопорушень серед підлітків;
* профілактика насильства в родині та школі;
* психологічний супровід дітей з зони АТО;
* психологічний супровід обдарованих дітей;
* допомога в професійному самовизначенні підлітків;
* психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;
* підвищення психологічної культури учасників навчально-виховного процесу;
* співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківським колективом, громадськими організаціями, службами у справах молоді, дільничим інспектором з метою адекватного психолого-педагогічного супроводу підлітків;
* психологічне забезпечення методичної роботи школи.

***Очікувані результати:***

* успішна адаптація учнів 1-го, 5-го класів до навчального процесу;
* успішний психологічний супровід обдарованих дітей;
* подолання стресів у дітей з зони АТО;
* успішна допомога педагогам та батькам в подоланні труднощів у спілкуванні з підлітками;
* успішна допомога учням в подоланні труднощів у міжособистісному спілкуванні.

**Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін  проведення | Цільова група/ аудиторія | | Відмітка про виконання |
| **І Діагностика** | | | | | |
| 1.1 | Дослідження рівня адаптації учнів 1-го класу до нових умов навчання за методиками:   * Методика «Визначення навчальної мотивації» (М.Гінзбург); * Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л.Ковальова, Н.Тарасенко); * Анкета для батьків | До 25 листопада 2019 навчального року | | Учні 1-го класу  Вчителі  Батьки |  |
| 1.2 | Дослідження рівня адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчання за методиками:   * Соціометрія (О.Киричук, Ю.Гільбух); * Методика «Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності» (БОДТ) | До 25 грудня 2019 навчального року | | Учні 5-го класу |  |
| 1.3 | Визначення профільного навчання учнів 9 класів за методиками:   * Анкета на визначення профілю навчання учнів * ДДО (за Є.Клімовим) * Типологія особистості та привабливе професійне середовище (за Д.Голландом) | До 25 квітня 2020 навчального року | | Учні 9-го класів |  |
| 1.4 | Психологічне дослідження пошуку обдарованих дітей серед учнів 6 класів за методиками:   * Таблиці Равена (шкала прогресивних матриць); * Методика вивчення рівня невербальної креативності (за П.Торренсом); * Опитувальник особистісної схильності до творчості за Г.Девісом (у редакції Б.Пашнєва) | До 25 лютого 2019 навчального року | | Учні 6-го класу |  |
| 1.5 | Комплексна діагностика дітей з ознаками девіантної поведінки | Протягом 2019/2020 навчального року | | Учні школи | За запитом |
| **2. Профілактика** | | | | | |
| 2.1 | Тренінг «Протидія булінгу» | Вересень 2019 навчального року | | 4-5 класи |  |
| 2.2. | Семінар для учнів «Захисти себе від торгівлі людьми» | Жовтень 2019 навчального року | | 5-8 класи |  |
| 2.3. | Ділова гра: «Профілактика стресу у дітей» | Листопад 2019 навчального року | | 6-8 класи |  |
| 2.4 | Тренінг «Ми – дружна команда!» | Листопад 2019 навчального року | | 5 клас |  |
| 2.5 | Тренінг «Сучасні тенденції агресії у дітей» | 25 листопада – 10 грудня  2019 навчального року | | 5-7 клас |  |
| 2.6 | Інтерактивний урок «Подолання проявів учнівського насилля», | 25 листопада – 10 грудня 2019 навчального року | | 8-9 клас |  |
| 2.7 | «Вчимося бути другом один - одному» | Грудень 2019 навчального року | | 5 клас |  |
| 2.8 | Тренінгове заняття: «Зупинимо СНІД разом» | Грудень 2019 навчального року | | 8-11 класи |  |
| 2.9 | Бесіда на тему: «Конфлікт у підлітковому середовищі» | Січень 2020 навчального року | | 7-11 класи |  |
| 2.10 | Заняття з елементами тренінгу: «Всесвітній день боротьби зі СНІДом «Ми за майбутнє без СНІДу»» | Січень- лютий 2020 навчального року | | 5-11 класи |  |
| 2.11 | Тренінгове заняття «Стань капітаном свого життя» | Березень- квітень 2020 | | 8-10 класи |  |
| 2.12 | Заняття за програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» | Протягом 2019/2020 навчального року | | Учні 7-го класу |  |
| 2.13 | Заняття за запитом | Протягом 2019/2020 навчального року | | Педагічні працівники, батьки |  |
|  | | | | | |
| **3 Корекція** | | | | | |
| 3.1 | Проведення корекційно-розвивальних занять з метою підвищення шкільної адаптації «Перші кроки до школи»  (І. Є. Хронюк https://drive.google.com/file/d/1NUbmsnYLRZI8xy0vO6Q8RHgKaaSgAUGD/view) | Жовтень – грудень  1 раз на тиждень 2019/2020 навчальногороку | Учні 1-го класу | |  |
| 3.2 | Корекційно-розвивальна програма «Розвиток пізнавальних процесів у дошкільників»  (Порошняк А.А. http://oblosvita.com/navigaciya/skrynka/psyhologiya/3875-korekcijno-rozvivalna-programa-rozvitok-piznavalnix-procesiv-u-doshkilnikiv-dlya-uchniv-4-6-rokiv.html ) | Протягом 2019/2020  навчального року | Вихованці дошкільної групи | |  |
| 3.3 | Проведення індивідуальних корекційно- розвивальних занять з учнями «групи ризику». | Протягом 2019/2020  Навчального року | Діти «групи» ризику | |  |
| 1. **Навчальна – діяльність**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  1. **Консультування**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5.1 | Індивідуальні консультації | За графіком роботи 2019 навчального року | Батьки, педагогічні працівники, учні |  | | 5.2 | Групові консультації | За графіком роботи 2019 навчального року | Батьки, педагогічні працівники, учні |  |  1. **Просвіта**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 6.1 | Виступи на загальношкільних батьківських зборах на тему «Обережно булінг!» | Вересень 2019 навчального року | Батьки, вчителі |  | | 6.2 | Виступ на педагогічній раді за обраною темою | Протягом 2019/2020 навчального року | Педагогічні працівники |  | | 6.3 | Виступ на батьківських зборах на тему «Інтернет-залежність дітей та її наслідки» | За запитом | Батьки учнів |  | | 6.4 | Виступ на батьківських зборах на тему «Чи знаєте ви свою дитину?» | За запитом | Батьки учнів |  |  1. **Інше**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | Співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківським колективом, громадськими організаціями, службами у справах молоді, дільничним інспектором | Протягом 2019/2020 навчального року |  |  | | | | | | |

1. **Організаційно – методична робота**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1 | Складання щорічного плану роботи | До 25 вересня 2019 |  |  |
| 8.2 | Складання аналітичного та статистичного звіту | До 25 травня 2020 навчального року |  |  |
| 8.3 | Підготовка до виступів на педагогічних радах та батьківських зборах | За запитом |  |  |
| 8.4 | Розробка рекомендацій вчителям чи батькам | Протягом року | Вчителі батьки |  |
| 8.5 | Оформлення та ведення карток індивідуального та психологічного супроводу учнів | Протягом року |  |  |
| 8.6 | Започаткування банку психологічного інструментарію методичних рекомендацій та літератури | Протягом року |  |  |
| 8.7 | Участь в навчально- методичних семінарах практичних психологів | Протягом року |  |  |
| 8.8 | Консультації в навчально-методичних та наукових центрах | Протягом року |  |  |
| 8.9 | Самопідготовка, робота у бібліотеці | Протягом року |  |  |
| 8.10 | Узагальнення власного досвіду роботи | Протягом року |  |  |
| 8.11 | Створення та наповнення сторінки психолога на сайті навчально виховного комплексу | Вересень |  |  |

Практичний психолог Бережна О. В.